

FOU – Turn og basistrening i skolen



Et prosjekt for samspill med skolen

- **B**alanse
- **A**llsidighet
- **S**tyrke
- **I**ndre forståelse
- **S**midighet



Spennende - Inkluderende - Visjonær - Troverdige

Bakgrunn for prosjektet

Egen observasjon

- Fra barneskolen
- Som trener
- Som politisk valgt
- Norges gymnastikkhøyskole
- Statens idrettshøyskole
- ”Alle burde starte med Gym og Turn”
- Skolen møter ALLE barn

Spennende - Inkluderende - Visjonær - Troverdige

Bakgrunn for prosjektet

- Alle barn trenger grunnmotorisk trening.
- Gymnastikk og turn bidrar til en grunnmotorisk plattform!
- Det er viktigere enn noen gang at det skapes arenaer for fysisk aktivitet og fellesskap.
- Kroppsøvingsfaget i barneskolen er en slik arena!

Bakgrunn for prosjektet

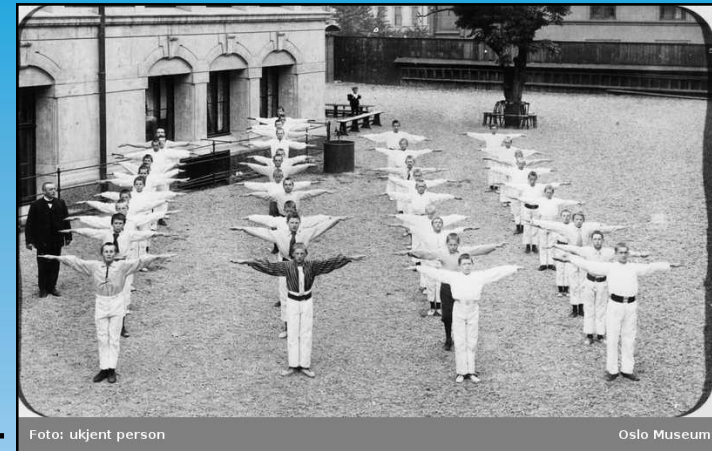
- Mange gode kroppsøvlingslærere
- Ingen krav til kompetanse i kroppsøving for å undervise faget i barneskolen
- Tilfeldigheter om barn får en faglærer i kroppsøving
- Hvorfor skal ikke barn ha en faglærer i dette faget så vel som i andre fag?
- Karakterer fra 8-10 trinn

Bakgrunn for prosjektet

- I den sammenheng ønsker turnforbundet å fokusere på gode utstyrspakker i alle idrettshaller og gymnastikksaler, og aller helst egne basis- og motorikksaler.
 - Planlegging bør skje i nær samhandling mellom skole og den lokale turnforening.
- Det er også viktig at personell som jobber i skoleverket har kompetanse innen gymnastikk og turn slik at mulighetene som utstyret gir, kan nyttes fullt ut på en sikker måte.
 - I etter- og videreutdanning av lærere
 - I faglærerutdanningen for kroppsøvlingslærere

«Gymnastik» og turn i kroppsøvingsfaget

- «Gymnastik»-tradisjonen
 - Forbedre og disiplinere kroppen
 - Turntabeller for instruktøren
 - Definert, små muligheter for valgfrihet
- Læreplan i kroppsøving anno 2015
 - Mestring, allsidighet, grunnleggende motorisk aktivitet
 - Den enkeltes utviklings- og læringsprosess
 - Åpen for lokale tilpasninger

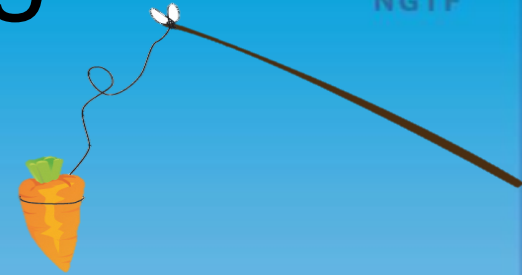


<http://www.udir.no/kl06/KRO1-03/>, <http://www.udir.no/kl06/KRO1-04/>

Spennende - Inkluderende - Visjonær - Troverdige

Tidligere forskning

- Kroppsøvingdiskurser:
 - Lite kroppsøvingskompetanse
 - Lavt timeantall
 - Mangel på eller dårlig vedlikeholdte fasiliteter
 - «Åpen» læreplan, og lokale beslutningsprosesser



-
- Turnaktivitet:
 - Viktig bidrag til kroppsøvingsfagets innhold
 - Godt tilrettelagt -> Positiv effekt på sosial og motorisk utvikling
 - Turnundervisning til bekymring blant lærere & lærerstudenter!
 - Påvirkning på aktivitetstilbud og kvalitet?

(Annerstedt, 2008, Dickinson, 1985; Ennis, 2011; Goudas & Biddle, 1993; Kalle et al., 2012; Lagerstrøm, 2007; Lagerstrøm et al., 2014; Moen, 2011; Moser et al., 2005; Richardson, 2011; Sivesind, 2012; Sloan, 2007; 2010; Smith, 1991; Tsangaridou, 2012; Zoglowek, 2012)

Aktivitet i kroppsøvingsfaget:

Læreres mestringsforventninger og kompetanse om turn og motorikk i skolen



Del 1:

- Kartlegge læreres kompetanse, holdninger og erfaringer i forhold til gymnastikk og turn , og hvordan aktiviteten brukes i kroppsøvingsfaget i grunnskolen.

Del 2:

- Faglærerstudenters mestringsforventninger og opplevelse av egen kompetanse med tanke på undervisning av turn som basisaktivitet i kroppsøvingsfaget.



Spennende - Inkluderende - Visjonær - Troverdige

Spørreundersøkelsen «Turn i skolen»



Spørreundersøkelse blant norske kroppsøvingslærere

- Nettbasert spørreundersøkelse, i samarbeid med LFF
- Alle barne- og ungdomsskoler i Norge
- Lærere satt til å undervise kroppsøving på 1-10 trinn

- **470 lærere som underviser kroppsøving har svart**
 - God spredning (51 % kvinner, 49 % menn)
 - Alle fylker, og ulike kommune- /skolestørrelser er representert
 - Jevn fordeling - formell kompetanse i kroppsøving

Resultater:

- Lærerne er positive til turn i kroppsøving (95,5%)
 - i et utviklingstilpasset perspektiv
- Majoriteten:
 - Underviser turn mellom 3-10 timer i halvåret (73%)
 - Har lite erfaring med turn fra før
 - Føler seg kompetente nok til å undervise «lavrisiko» turn
- Høyt kvalifiserte lærere
 - Var mer positive til turn,
 - Hadde høyere opplevelse av egen kompetanse
 - Underviste mer turn

Resultater, forts..

..MEN:

- Ressurser er en stor barriere:
 - Utstyrsmangel og dårlig vedlikeholdt utstyr
 - Begrenser kvalitet og variasjon
 - Spesielt med tanke på sikkerhet
 - Kompetansepåfyll etterlyses
 - Motivere og utfordre elevene i aktiviteten
 - Skape sikre læringsmiljø for turn

Samarbeid NGTF – NIH

Senter for etter- og videreutdanning, Norges idrettshøgskole

- Turn i skolen-kurs for lærere, 20.okt. 2015
 - Bruk av NGTF's eksisterende materiell
 - Organisering i sal

- Landslaget Fysisk Fostring i skolen
 - Artikkel i medlemsbladet Kroppsøving nr. 5, 2015



Framdriftsplan

- Prøveordning på utvalgte skoler (1.-7. trinn) som får tilgang til standard utstyrspakke samt fire timers kurs i opplæring/bruk av apparatene
- Prøveordning for utvalgte barnehager med «5-års trim» som får tilgang til standard utstyrspakke samt fire timers kurs i opplæring/bruk av apparatene
- Prøveordning for utvalgte skoler med SFO-tilbud som får tilgang til standard utstyrspakke samt fire timers kurs i opplæring/bruk av apparatene
- Mobil gymsal besøker utvalgte skoler
- Definere kurslærerkorps (Bruke heltidsansatte trenere med kapasitet på dagtid)
- Kurslærerkurs for trenere som ønsker å undervise i skolen

Mål og Veien videre

- **Utarbeide utstyrspakke**
- **Samarbeid med NIH – LFF**
- **Kompetanse kroppsoving i barneskolen**
- **Presentere prosjektet for kunnskapsdepartementet**
- Bidra med innspill til ”endringer av læreplanene”

MÅL



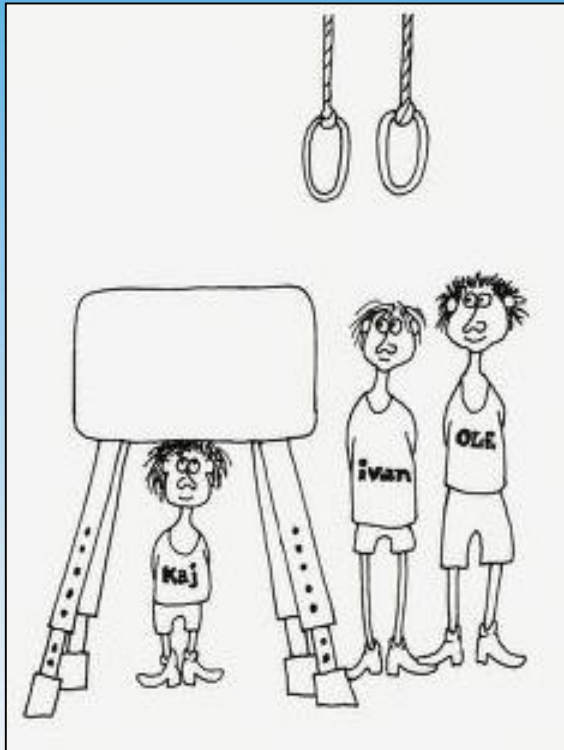
- **Alle skoler skal ha en utstyrspakke som gir mulighet for god motorisk trening**
- **Basishall på alle skoler**
- **Alle barn skal ha faglærere i kroppsøving fra 1. trinn**



Spennende - Inkluderende - Visjonær - Troverdige

*«Hva er egentlig poenget med å hoppe bukk i gymmen?
Jeg ser ingen god grunn til at man skal bli tvunget til
å hoppe bukk foran klassen.»*

Innlegg hentet fra ung.no



Bilder fra: Ole Lund Kirkegaard fra «Gummi-Tarzan», 1993

Spennende - Inkluderende - Visjonær - Troverdige

NGTF Anleggskonferanse 2015



Kristin B Axberg

Veslemøy Viervoll

Spennende - Inkluderende - Visjonær - Troverdige